

Правительство Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор НИУ ВШЭ

_____ С.Ю. Рошин

«__» _____ 2020 г.

Одобрено на заседании Академического
совета Аспирантской школы по психологии
от г., протокол №

Согласовано

Академический директор Аспирантской
школы по психологии

_____ М.Р. Хачатурова

Программа вступительного испытания по специальности
основной образовательной программы высшего образования – программы
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению 37.06.01 Психологические науки

Москва 2020



1. Область применения и нормативные ссылки

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета или магистратуры.

2. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению «Психологические науки» состоит из двух частей: конкурса индивидуальных достижений (портфолио) и собеседования. Вопросы для собеседования разделены по направленностям (блокам), каждая из которых соответствует научной специальности будущей научно-исследовательской работы (диссертации) абитуриента.

2.1. Оценка индивидуальных достижений. Структура портфолио

Для участия в конкурсе индивидуальных достижений (портфолио) абитуриент может предоставить следующие документы:

1. Резюме (CV), включающее список публикаций, сведения об участии в конференциях, школах, исследовательских проектах, научных грантах, опыте работы, знании языков и программ и т.д. Резюме может быть составлено на русском или английском языке (по желанию абитуриента).
2. Мотивационное письмо (1000-1200 слов) на русском или английском языке (по желанию абитуриента), которое должно быть написано в соответствии со следующей схемой:

Часть I. Краткий рассказ об интересах абитуриента и том, что побудило его поступить в аспирантуру.

Часть II. Рассказ об опыте научно-исследовательской деятельности абитуриента:

- Рассказ об исследовательских проектах, которые вел абитуриент (например, в рамках дипломная работа). Необходимо указать название проекта, а также кратко написать о том, какие результаты были получены.
- Если абитуриентом была написана статья или представлен проект на конференциях, эту информацию можно включить в мотивационное письмо.
- Рассказ обо всех научных достижениях абитуриента (например, стипендиях, грантах).
- Рассказ об опыте работы абитуриента, особенно если этот опыт как-то связан с мотивацией поступления в аспирантуру.

Часть III. Рассказ о том, над чем абитуриенту хотелось бы работать и что изучать в аспирантуре.



- Обозначение сферы своих интересов. В идеале, формулировка исследовательского вопроса и проблемы, либо указание тему, разработкой которой абитуриенту хотелось бы заниматься.
- Рассказ о мотивации, личных качествах, которые демонстрируют желание абитуриента обучаться в аспирантуре. Обозначение качеств, знаний и достижений позволят абитуриенту успешно обучаться в аспирантуре и развиваться в выбранной им деятельности.
- Рассказ о том, как абитуриент видит свою деятельность в данной сфере после окончания обучения.

Необходимо обратить внимание на то, что мотивационное письмо не должно дублировать резюме абитуриента, оно должно его дополнять.

3. Вступительный реферат (10-15 страниц) на русском или английском языке по дипломной работе абитуриента, в котором должны быть содержательно раскрыты следующие пункты:

- Цель исследования.
- Проблема исследования.
- Гипотезы исследования.
- Методы исследования.
- Основные результаты исследования.
- Перспективы дальнейших исследований.
- Список использованной литературы.

Вместо реферата абитуриент может предложить проект нового исследования (5-10 страниц) на русском или английском языке, в котором должны быть раскрыты следующие пункты:

- Введение (цель, актуальность исследования, научная проблема исследования).
- Теоретическая основа исследования, подводящая к гипотезам исследования.
- Исследовательские вопросы или гипотезы исследования.
- Методы, которые Вы собираетесь использовать в исследовании.
- Ожидаемые результаты исследования.
- Научная и практическая значимость исследования.
- Список литературы.

Реферат и проект нового исследования взаимозаменяемы и оцениваются одинаковым количеством баллов, то есть абитуриенту необходимо представить либо реферат, либо проект.

4. Копия документа об образовании с перечнем пройденных дисциплин и оценок по этим дисциплинам. Если абитуриент еще не получили диплом специалиста или магистра, необходимо приложить официальную копию полного списка уже пройденных дисциплин с оценками.



5. Рекомендательное письмо от человека, знакомого с академическими и научными достижениями абитуриента. Рекомендательные письма могут быть написаны на русском или английском языке и должны обязательно содержать контактную информацию рекомендуемого лица. Рекомендательные письма могут быть представлены в виде бумажного оригинала или электронной отсканированной копии.
6. Рекомендательное письмо от потенциального научного руководителя планируемого диссертационного исследования, в котором отражено его согласие выступить научным руководителем абитуриента в аспирантуре.
7. Научные публикации, если таковые существуют (в виде файлов PDF).
8. Опыт участия в российских и международных конференциях с указанием информации и конференции и темы доклада, если таковые имеются (список конференций в виде файла PDF).
9. Дипломы и сертификаты, подтверждающие прочие академические достижения (победы в студенческих олимпиадах, конкурсах студенческих работ), получение индивидуальных академических стипендий и грантов на обучение, если таковые существуют.

2.2. Критерии оценки портфолио

Максимальная возможная оценка, в соответствии с перечисленными критериями, составляет 55 баллов.

Критерий оценки	Количество баллов
Вступительный реферат / проект нового исследования	Максимум - 15 баллов
- обоснование теоретической и методологической баз исследования; формулировка проблемы и гипотез исследования; подбор инструментария и дизайн исследования;	от 0 до 6 баллов
- представление и интерпретация полученных результатов;	от 0 до 6 баллов
- качество письменной речи, ясное, лаконичное и связное выражение мыслей.	от 0 до 3 баллов
Мотивационное эссе:	Максимум - 10 баллов
- продуманность планов по написанию диссертационного исследования и соотнесение с возможностью их реализации;	от 0 до 5 баллов
- демонстрация мотивации на научно-исследовательскую деятельность.	от 0 до 5 баллов



Публикационная активность:	Максимум - 10 баллов
- наличие любого количества публикаций, включающих в себя хотя бы одну статью в англоязычном реферируемом журнале, индексируемом в базе данных Web of Science или Scopus уровня Q1-Q2;	10 баллов
- наличие любого количества публикаций, включающих в себя хотя бы одну статью в англоязычном реферируемом журнале, индексируемом в базе данных Web of Science или Scopus уровня Q3-Q4 или в русскоязычном журнале, индексируемом в базе данных Web of Science или Scopus;	9 баллов
- наличие любого количества публикаций, включающих в себя хотя бы одну статью в научном журнале, включенном в «белый» список журналов НИУ ВШЭ;	7 баллов
- наличие любого количества публикаций, включающих в себя хотя бы одну статью в научном журнале, включенном в Перечень ВАК / РИНЦ или наличие любого количества публикаций, включающих в себя исключительно тезисы докладов, главы в сборниках трудов конференций, препринты, статьи в научных журналах, не включенных в Перечень ВАК / РИНЦ, «белый» список журналов НИУ ВШЭ, список англоязычных реферируемых журналов, индексируемых в базе данных Web of Science или Scopus. Хотя бы одна из статей должна быть написана за первым авторством абитуриента.	4 балла
Опыт работы в исследовательских проектах	Максимум – 7 баллов
- по направлениям, релевантным исследованиям научного руководителя, существующим проектам лабораторий департамента, специфике направления обучения в аспирантуре;	7 баллов
- по предыдущей специальности.	5 балла
Опыт участия в российских и международных конференциях	Максимум – 5 баллов
- опыт участия в международных конференциях с устным или постерным докладом;	5 баллов
- опыт участия в российских конференциях с устным докладом.	3 балла



Наличие академических рекомендаций	Максимум – 5 баллов
- рекомендательное письмо от человека, знакомого с академическими и научными достижениями абитуриента;	3 балла
- рекомендательное письмо от потенциального научного руководителя планируемого диссертационного исследования.	2 балла
Грамоты о победах в конкурсах, связанных с академическими успехами:	Максимум – 3 балла
- грамоты о победах в конкурсах, связанных с академическими успехами.	3 балла

Минимальный балл (неудовлетворительная оценка) за портфолио – до 14 баллов включительно. Для участия в конкурсе по итогам оценки индивидуальных достижений необходимо набрать суммарно не менее 15 баллов.

2.3. Структура и процедура проведения собеседования

Собеседование проходит в устной форме и состоит из двух частей. Абитуриент получает два вопроса из представленных ниже тем программы собеседования. Ему предоставляется 30 минут на подготовку.

Ответ абитуриента состоит из двух частей. В первой части абитуриент рассказывает о себе, о мотивах, которыми он руководствуется, выбирая Аспирантскую школу по психологии как направление своего обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. Также он рассказывает о направлении своих исследований, представляет теоретическое обоснование темы и план исследования. На первую часть собеседования планируется 10 минут.

Во второй части собеседования абитуриент отвечает на подготовленные им два вопроса в соответствии с направленностью будущей научно-исследовательской работы (диссертации). Абитуриент выбирает для подготовки к собеседованию один из 3 блоков вопросов, советуемый научной специальности будущей научно-исследовательской работы (диссертации) из представленной ниже программы собеседования. На вторую часть собеседования отводится 10-15 минут.

Собеседование проводится на русском или английском языке (по желанию абитуриента).

2.4. Критерии оценки собеседования

Первая часть собеседования комиссии с абитуриентом оценивается исходя из 15 баллов. Оценивается умение абитуриента проводить самостоятельные исследования, знание методов, имеющийся опыт исследовательской деятельности.



Примерные вопросы:

- Какие исследовательские проекты Вы проводили?
- Какие успехи можете отметить в данных проектах?
- Насколько самостоятельны Вы были в работе над предыдущими исследованиями?
- Расскажите об одном из Ваших исследований подробнее: цели, задачи, методы исследования, полученные результаты.
- С чем справлялись легко, а что приходилось преодолевать в предыдущей работе?
- Расскажите об планируемых Вами исследованиях подробнее: цели, задачи, методы исследования, предполагаемые результаты.
- Какими методами исследования Вы владеете?
- Какая дополнительная подготовка в процессе обучения Вам понадобится?

Во второй части собеседования комиссия оценивает уровень ответов абитуриента на два вопроса из блока вопросов, советуемого научной специальности будущей научно-исследовательской работы (диссертации). Каждый вопрос оценивается по 15-балльной шкале.

Критерии оценивания

	Баллы
Ответ полный, логичный, конкретный, без замечаний, продемонстрированы знания психологической проблематики и терминологии.	13-15
Ответ полный, логичный, конкретный, присутствуют незначительные замечания в отношении знания психологической проблематики и терминологии.	10-12
Ответ неполный, отсутствует логичность повествования, допущены существенные фактологические ошибки.	5-9
Ответ на поставленный вопрос не дан или повествование носит крайне отрывочный и фрагментарный характер с большим количеством фактологических ошибок, практически не продемонстрированы знания психологической проблематики и терминологии.	0-4

Минимальное количество баллов, необходимых для участия в конкурсе по итогам собеседования – 15 баллов.

В случае набора абитуриентами равного количества баллов (полупроходного балла), преимущества получается абитуриент, соответствующий перечисленным ниже критериями. Критерии представлены в порядке убывания значимости.

1. Более высокая оценка за собеседование.
2. Оценка за вступительный реферат / проект нового исследования не ниже 10 баллов.
3. Наличие опыта работы в исследовательском проекте по направлениям, релевантным исследованиям научного руководителя, существующим проектам лабораторий департамента, специфике направления обучения в аспирантуре.



3. Содержание программы собеседования

Абитуриент выбирает для собеседования вопросы одного из 3 блоков в соответствии с направленностью (научной специальностью) будущей научно-исследовательской работы (диссертации), указанной в заявлении о поступлении в аспирантуру.

Блок 1. Направленность 19.00.01 «Общая психология, психология личности и история психологии»

Раздел 1. Введение в психологию. Философско-методологические и естественнонаучные основы психологии

Место психологии в системе наук о человеке. Психология и естественнонаучное знание. Психология и гуманитарные науки. Психология и культура. Современные отрасли психологии.

Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Житейское и научное знание в психологии. Уникальность психологической науки. Специфика психологического познания.

Критерии психического по А.Н.Леонтьеву. Эволюционное развитие психики.

Группы методов: организационные, эмпирические, собственно практические методы психологии, методы описательной психологии, методы обработки данных.

Краткая характеристика и особенности применения эмпирических методов. Наблюдение как метод в психологии. Экспериментальный метод в психологии. Система собственно практических методов - психологическая консультация, психологическая коррекция, психотерапия.

Специфика методов описательной психологии - интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, интуиция, герменевтика. Количественный и качественный анализ эмпирического материала и способ интерпретации.

Экспериментально-генетический метод. Метод поперечных срезов. Лонгитюдные исследования. Формирующий эксперимент.

Нейропсихологические и патопсихологические методы экспериментальных исследований (А.Р.Лурия).

Психологические тесты: возможности и ограничения применения.

Проективные методы исследования. Личностные опросники. Тесты и их разновидности. Интервьюирование и его особенности. Интервью свободное и структурированное или стандартизированное интервью.

Измерения в психологии. Шкалирование. Тестирование. Понятие репрезентативности, валидности, объективности. Надежность и достоверность исследований.

Значение математических методов при обработке данных. Основные этапы организации психологического исследования.



Раздел 2. Методология и история психологии

Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Теория, метод и методика. Категориальный аппарат психологии (деятельность, личность, сознание, общение). Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Структура психологических учений.

Понятие о практической психологии. Практическая психодиагностика и ее инструментарий.

Основные принципы научного познания: единство сознания и деятельности; психофизическое единство; объективность психологического исследования; генетический принцип.

Культурно-исторический подход в психологии. Персонологический подход в современной психологии. Психология деятельности и ее категории. Современный формат научно-психологических исследований.

Объект и предмет научного познания. Историческая динамика представлений о предмете психологии. Донаучная психология и учение о душе. Источники психологического знания: античная философия и ее вклад в развитие психологии (Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон). Проблема изучения сознания в философии Нового Времени. Открытие рефлекса. Рене Декарт. Ассоциативный объяснительный принцип (Б.Спиноза, Д.Локк). Интроспективный и объективный способ познания психических явлений.

Проблема объективного метода в психологии. Основы научной психологии В.Вундта. Психология как наука о поведении. Основная схема изучения поведения в бихевиоризме, представление о научении. Психоанализ в психологии. Экзистенциальный анализ в психологии. Транзактный анализ. Гуманистическая парадигма в психологии. Когнитивный подход в современной психологии.

Раздел 3. Познавательная активность личности

Человек как субъект познания

Деятельность, сознание, личность. Вклад Б.Г. Ананьева в разработку проблемы познания: человек как предмет познания. Познание и мотивация. Познание и переживание.

Познавательная сфера человека и ее основные характеристики. Культура и познание. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление.

Универсальные познавательные процессы: память, внимание, воображение.

Восприятие как познавательный процесс

Особенности сенсорной и перцептивной сферы человека. Свойства и классификации ощущений. Классическая и современная психофизика. Базовые сенсорные феномены.

Общая характеристика восприятия и его основных свойств. Апперцепция. Предметность. Целостность. Структурность. Константность. Установка. Физиологические механизмы восприятия. Основные перцептивные иллюзии.



Восприятие и опознание объектов и их свойств. Структуралистский, гештальтистский и экологический подходы. Когнитивный характер процессов восприятия: восприятие как бессознательное умозаключение и категоризация. Восприятие как действие. Моторные компоненты восприятия. Объем восприятия. Уровни перцептивных действий. Оперативные единицы восприятия.

Память и ее роль в познании

Память как сложный познавательный процесс. Структура памяти. Запечатление. Сохранение. Воспроизведение прошлого опыта личности. Забывание

Память как продукт и условие культурно-исторического развития человечества. Функции памяти в индивидуальной деятельности. Временной характер процессов памяти. Память как предмет междисциплинарных исследований: ее философские, психологические, физиологические и биохимические аспекты. Деятельностная природа памяти. Мнемическая задача. Особенности мнемического действия. Психологические теории памяти.

Ассоциативная память. Гештальт-теория и память. Механическая и логическая память. Ассоциативная и конструктивная теории памяти. Теория нейронных моделей. Биохимические теории памяти. Теория консолидации следа. Рефлекторная теория памяти.

Когнитивные теории памяти. Трехкомпонентная и уровневая модели памяти. Теория двойного кодирования. Понятия кратковременной, рабочей и долговременной памяти.

Закономерности мнемических процессов. Произвольное и произвольное запоминание. Эффект Зейгарник.

Воспроизведение и его формы. Забывание и его этапы. Сохранение.

Условия продуктивного сохранения памяти. Индивидуальные различия в процессах памяти. Мнемонисты и мнемотехника. Развитие высших форм запоминания. Память и продуктивная деятельность личности. Работы А.Р.Лурия, П.П.Блонского, П.И.Зинченко о памяти в отечественной психологии.

Психические состояния. Внимание как психическое состояние

Факторы, определяющие внимание. Внимание и установка Ориентировочный рефлекс как основа внимания. Обусловленность внимания новизной и значимостью объекта деятельности.

Виды внимания. Непроизвольное внимание, произвольное внимание и послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Объем внимания, сила внимания, устойчивость внимания. Переключение внимания. Колебания внимания. Распределение внимания. Индивидуальные особенности внимания.

Феномены внимания и невнимания. Ошибки функциональной слепоты: слепота к изменению и слепота по невниманию.

Селективное, распределенное, устойчивое внимание. Внимание как умственное усилие. Внимание как управляющая функция. Концептуальные метафоры внимания (фильтры, ресурсы, прожектор и др.)



Внимание как контроль на уровне умственного действия (П.Я.Гальперин). Внимание как проявление направленности личности. Функции внимания.

Методы исследования внимания. Развитие внимания.

Мышление как высшая ступень познания

Сравнительная характеристика чувственного познания и мышления. Мышление как рациональная ступень познания. Мышление как опережающее отражение, предвидение и прогностическая деятельность. Мышление как процесс отражения связей и зависимостей предметов и объектов окружающей действительности. Общее понятие о человеческом мышлении. Обобщенный, опосредованный и абстрактный характер процессов мышления.

Направленность мышления, рефлексия. Культурно-историческая природа мышления. Единство аналитико-синтетического процесса мышления. Операции мышления: сравнение, выделение, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, группировка, классификация, структурирование, схематизация, категоризация, перекодирование, аналогия, сравнение, систематизация.

Виды мыслительной деятельности и критерии их классификации: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, креативное.

Вербальное и инструментальное мышление. Творческое, креативное и эвристическое мышление. Рациональное и интуитивное мышление.

Мышление как предмет экспериментального исследования. Мышление как процесс переработки информации. Информационная и психологическая теории мышления. Мышление как процесс: методы выявления первичных данных и проблема их интерпретации. Мышление как процесс в школе С.Л.Рубинштейна. Целеобразование в мыслительном процессе.

Мотивационно-эмоциональные компоненты мышления. Индивидуальные особенности мышления. Творческое мышление и решение творческих задач.

Мышление как решение задач и проблем. Инсайтные задачи. Теории решения задач (Вюрцбургская школа, гештальт-теория, теория задачного пространства и т.д.).

Логическое мышление. Вероятностное мышление и принятие решения.

Развитие мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Брунер, Н.Н.Поддьяков). Общая характеристика развития интеллекта по Ж.Пиаже.

Мышление и речь

Единство мышления и речи. Язык и речь. Речь как продукт социального развития. Речь и общение. Физиологические основы речи. Вторая сигнальная система и речь. Речевые зоны коры. Исследования речи по - А.Р.Лурия.

Определение и виды речи. Внешняя и внутренняя речь, их генезис. Устная и письменная речь, их характеристика и психологические особенности.

Монологическая и диалогическая речь. Функции речи по С.Л.Рубинштейну: коммуникативная, экспрессивная, сигнификативная и номинативная функции речи и их содержание.



Эмоционально-волевые процессы

Эмоции как переживания. Динамика эмоций. Эмоции и чувства. Порождение переживания по В.Д.Шадрикову.

Амбивалентность эмоций. Эмоции и эмоциональные состояния. Аффект. Стресс. Фрустрация. Напряженность и стресс. Проблема аффекта и интеллекта.

Эмоциональное предвосхищение. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения. Представление о волевом процессе и его этапы. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Когнитивный диссонанс. Волевая регуляция как преобразование проблемных ситуаций. Воля и личность.

Мотивация

Потребности и мотивация. Мотивация и мотив. Виды мотивов.

Мотивация и деятельность. Витальная, познавательная, социальная мотивация. Исследование мотивации отдельных видов деятельности: мотивация достижения, мотивация аффилиации, просоциальные и антисоциальные мотивы. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения. Уровень притязаний и его исследование.

Раздел 4. Психология личности

Личность как субъект бытия и деятельности

Личность как субъект бытия. Личность как субъект деятельности.

Проблема личности в психологии. Дифференциация понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Историческая детерминация феномена личности. Неадаптивное поведение (ситуативно-ролевое и надролевое). Условия и возможности персонализации современного человека. Интериндивидуальный, интраиндивидуальный и метаиндивидуальный аспекты существования личности. Идеальное бытие личности и феномен отраженной субъектности. Отношения личности.

Основные подходы к изучению индивидуальности. Становление индивидуальных свойств и личностное развитие. Проблема изучения и диагностики индивидуальных свойств человека: способности, темперамент, характер. Источники активности личности. Структура личности и ее основные компоненты.

Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.



Категория бессознательного в классическом психоанализе. Основные положения глубинной психологии личности. Представления о личности в гештальтпсихологии. Бихевиоризм и проблемы поведения личности.

Гуманистическая психология и изучение личности. Самоактуализация и развитие личности. Основные свойства самоактуализирующейся личности. Личностный рост. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Понимание личностных проблем в когнитивной психологии. Экзистенциальный анализ личности.

Методы диагностики и коррекции развития личности. Анализ причин возникновения личностных конфликтов и психологическая помощь в их разрешении. Психологическое консультирование и возможности саморазвития личности. Индивидуальная и групповая психотерапия.

Общее представление о движущих силах развития личности. Проблемы развития в психологии. Сензитивные периоды и роль обучения в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности, ее основные виды. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Психологическая система деятельности. Специфика человеческой деятельности. Исследование закономерностей системогенеза деятельности (В.Д.Шадриков). Психологическая функциональная система деятельности, представленная на уровне способностей.

Психологическая теория деятельности личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.Ф.Ломов, В.Д.Шадриков).

Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент

Понятие об индивидуальных свойствах личности. Темперамент как интегральное индивидуальное свойство. Гуморальная концепция темперамента (Гиппократ). Конституционные типологии темперамента и их ограничения.

Физиологические основы темперамента с точки зрения теории интегральных свойств нервной системы (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын).

Основные свойства нервной системы. Типы высшей нервной деятельности.

Общая характеристика темперамента. Свойства темперамента: реактивность, активность и их соотношение; темп реакций; пластичность и ригидность; экстраверсия и интроверсия; эмоциональная возбудимость.

Проявления темперамента в деятельности человека. Овладение психодинамическими характеристиками темперамента и проблема индивидуального стиля деятельности.

Индивидуальные свойства личности. Характер

Понятие характера. Характер и личность. Характер и темперамент.

Физиологический подход к изучению характера; понятия динамического стереотипа и общего типа нервной деятельности как его объяснительные принципы. Клинический подход к изучению характера. Характер и акцентуации личности по К.Леонгарду и А.Е.Личко. Структура характера. Характер и его формирование. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как индивидуальный жизненный стиль.



Способности

Методологические проблемы исследования способностей. Основные теории способностей. Способности в структуре деятельности. Проблемы соотношения общих и специальных способностей. Развитие способностей. Способности и познавательные процессы.

Теория способностей В.Д.Шадрикова. Трехуровневое понимание способностей: как индивида, субъекта деятельности и личности. Функциональная система способностей. Система ментальных качеств: способности, одаренность, интеллект, талант. Диагностика способностей.

Самосознание

Самосознание и его место в психической организации человека. Сознание и самосознание. Проблема возникновения и развития самосознания.

Самопознание и самоотношение. Самосознание и «образ Я». Я-реальное и Я-идеальное. Основные компоненты самосознания. Самооценка в структуре самосознания. Самооценка и уровень притязаний.

Мир внутренней жизни человека

Внутренний мир и душа человека. Законы функционирования внутреннего мира по В.Д.Шадрикову. Периодизация процесса формирования внутреннего мира.

Раздел 5. Современные отрасли психологии

Общая характеристика отраслей психологической науки. Психология и общественные науки. Психология и педагогическая практика. Психология и управление человеческими ресурсами. Психология и экономика.

Социальная психология. Педагогическая психология. Психология развития и возрастная психология. Клиническая психология. Психология труда и эргономика. Инженерная психология. Психология управления персоналом. Организационная психология. Экономическая психология. Зоопсихология. Юридическая психология.

Практическая психология. Консультативная психология. Служба психологической помощи и поддержки населения. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Телефон доверия. Психологическое консультирование и психотерапия. Практический психолог как психотерапевт. Психологические тренинги. Психологическое просвещение в целях оказания самопомощи.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. М., 2002.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1997.
3. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. СПб: Питер, 2008.
4. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. М., 2008.
5. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М., 2011.
6. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ. СПб: Речь, 2002.



7. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. М., 2004.
8. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: Академия, 2002.
9. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М., 2010.
10. Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3 томах. М, 2001.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М., 1989.
12. Старовойтенко Е.Б. Психология личности в парадигме жизненных отношений. М., 2004.
13. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
14. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. М.: Аспект-Пресс, 2007.
15. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. М., 2006.
16. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза деятельности. М.: Логос, 2007.
17. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010.
18. Atkinson & Hilgard's. Introduction to Psychology. 2009
19. Gazzaniga M., Ivry RB, Mangun GR. Cognitive Neuroscience. W.W. Norton and Company, 2008.
20. Handbook of Research Methods in Social and Personality Psychology. Ed.: Harry T. Reis, Charles M. Judd, 2000.
21. Handbook of Psychology. John Wiley and Son. DOI: 0.1002/0471264385
22. Maddi S.R. Personality Theories : A Comparative Analysis, 2001.
23. Psychology: An Introduction. Ed: Morris C.G., Maisto A.A.
24. Solso R.L., MacLin, M.K., MacLin, O.H. Cognitive psychology. Boston: Allyn and Bacon, 2005.
25. Weiner I.B. Handbook of Psychology, History of Psychology. John Wiley and Sons, 2012.

Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Время личности и время жизни. СПб, 2000.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб, 2001.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб, 2001.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
6. Блюм Г. Психоаналитические теории личности. М., 2000.
7. Болотова А.К. Человек и время в познании, деятельности, общении. М., 2007.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1983-1984.
9. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб: Питер, 2001.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер, 2000.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
12. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2007.
13. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб: Питер, 1999.
14. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2006.
15. Психология индивидуальности: новые модели и концепции. Под ред. Е.Б.Старовойтенко, В.Д.Шадрикова. М., 2009.
16. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
17. Соколова Е.Т. Основы психотерапии. М., 2001.



18. Солсо Р. Когнитивная психология М., 1996.
19. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М., 2007.
20. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
21. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. М., 2001.
22. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
23. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986.
24. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1999.
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, 2000.
26. Юнг К.Г. Аналитическая психология. М., 1994.
27. Craig, G.J., Vaucum, D. Human development. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2002.
28. Frankl V.E. Man's Search for Meaning. Beacon Press, 2006.
29. Freud S. Introductory Lectures on Psychoanalysis. Liveright, 1989.
30. Heckhausen H. Motivation and Action. Springer-Verlag, 1991.
31. Jung C.G. Analytical Psychology. Princeton University Press, 1991.

Вопросы к собеседованию по направленности «19.00.01 – «Общая психология, психология личности и история психологии» для поступающих на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Место психологии в системе современного человекознания.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Развитие представлений о предмете психологии в процессе ее истории.
4. Основные отрасли современной психологии: их специфика и взаимодействие.
5. Методологические принципы психологии.
6. Естественнонаучные основы психологии.
7. Прикладное значение психологии для практики.
8. Общее представление о методах психологического исследования и их типология.
9. Модели анализа процесса развития личности: психоаналитические, когнитивные, феноменологические, эпигенетическая, возрастные и т.д.
10. Основные этапы и особенности развития психики в филогенезе.
11. Темперамент: психологические особенности и типология. Темперамент и его виды.
12. Общение личности в группе.
13. Модели анализа процесса развития личности: психоаналитические, когнитивные, феноменологические, эпигенетическая, возрастные и т.д.
14. Проблемы самоактуализации и самореализации в современной психологии личности.
15. Направления отечественной психологии личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, В.Д.Шадриков, В.А.Петровский, Е.Б.Старовойтенко, А.Б.Орлов и др.).
16. Психология характера: феноменология и закономерности развития.
17. Виды познавательных процессов.
18. Психологические дискуссии о соотношении понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».



19. Концепция деятельности и субъекта деятельности в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков).
20. Исследование закономерностей системогенеза деятельности.
21. Проблемы психологии эмоций: история и современное состояние.
22. Проблема чувственного познания в психологии. Специфика и закономерности ощущения и восприятия.
23. Проблемы психологии речи: история и современное состояние.
24. Проблемы памяти в психологии познания и психологии личности.
25. Проблемы психологии воли: история и современное состояние.
26. Основные направления исследований мышления в психологии (решение задач, принятие решений, категоризация и формирование понятий, рассуждение, умозаключение). Мышление и воображение.
27. Теории способностей в психологии. Концепция ментального развития и способностей В.Д.Шадрикова. Теория способностей В.Д.Шадрикова.
28. Проблемы психологии потребностей и мотивов: основные подходы и исследования.
29. Проблемы психологии внимания: история и современное состояние.
30. Основные отрасли психологии. Возрастная психология.
31. Основные отрасли психологии. Социальная психология.
32. Основные отрасли психологии. Организационная психология.

Пример экзаменационного билета в структуре собеседования

НИУ «Высшая школа экономики»

Департамент психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Академический директор
АШ по психологии

_____ Хачатурова М.Р.
«__» _____ 2017 г.

Направленность 19.00.01 «Общая психология, психология личности и история психологии»

БИЛЕТ № 8

1. Проблемы памяти в психологии познания и психологии личности.
2. Психологические дискуссии о соотношении понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
3. Тема и план диссертационного исследования.

Экзаменатор _____



Блок 2. Направленность 19.00.02 «Психофизиология»

Раздел 1. Строение и функции нервной системы

Строение нервной ткани. Морфология, ультраструктура и функциональное значение нейронов, их тел, дендритов, аксонов, синапсов. Классификация нейронов. Строение, функциональные свойства и классификация глиальных клеток.

Потенциал покоя. Потенциал действия. Свойства ионоселективных мембранных каналов. Химический синапс. Постсинаптические потенциалы. Синаптические рецепторы. Основные медиаторные системы мозга, их анатомическое расположение и функциональное значение.

Филогенез и онтогенез нервной системы человека. Общий план строения нервной системы. Основные отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Спинной и головной мозг.

Общее строение и функции головного мозга. Ствол мозга. Черепно-мозговые нервы. Ядра и проводящие пути ствола мозга. Ретикулярная формация. Мозжечок. Промежуточный мозг. Базальные ганглии. Кора больших полушарий головного мозга: анатомическая и функциональная организация.

Раздел 2. Методы психофизиологического исследования

Инвазивные психофизиологические методики: регистрация импульсной активности нервных клеток, оптическая регистрация, электрическая и химическая стимуляция мозговой ткани, разрушение и временное выключение нервной ткани. Молекулярно-генетические методы исследования активности мозга.

Неинвазивные психофизиологические методики: электроэнцефалография, кардиография, электромиография, окулография, кожно-гальваническая реакция, плетизмография, пневмография; их связь с психическими процессами и состояниями, области практического применения. Метод комплексной регистрации разнородных показателей - полиграфия.

Современные методы нейровизуализации: структурная и диффузионно-тензорная магниторезонансная томография, функциональная магниторезонансная томография, позитронно-эмиссионная томография, электроэнцефалография высокого разрешения, магнитоэнцефалография.

Вызванные потенциалы (поля), связанные с событиями потенциалы (поля). Способы регистрации и виды анализа, компоненты. Связь с психическими процессами и состояниями. Принципы локализации источников электрической и магнитной активности в мозге.

Спектроскопия в ближней инфракрасной области (NIRS). Транскраниальная магнитная стимуляция.

Физические основы методов психофизиологического исследования. Сравнение разрешающей способности методов по времени и по пространству, типы получаемых данных.

Раздел 3. Психофизиология сенсорных процессов и восприятия

Органы чувств. Сенсорные рецепторы: строение и классификация. Общие принципы кодирования информации в сенсорных системах. Нейроны-детекторы и распределенное



кодирование в центральной нервной системе. Связывание признаков. Оpozнание образов. Строение и функционирование основных экстероцептивных сенсорных систем: зрительной, слуховой, вестибулярной, соматосенсорной, обонятельной, вкусовой.

Раздел 4. Психофизиология управления движениями

Мышечное сокращение, нервно мышечный синапс. Проприорецепция. Спинномозговой уровень управления движениями. Центральные уровни управления движениями, роль стволовых структур, мозжечка, базальных ганглиев, коры больших полушарий.

Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела. Электрофизиологические корреляты подготовки и выполнения движения: потенциал готовности, моторный потенциал.

Раздел 5. Психофизиология потребностей, мотиваций и эмоций

Психофизиология потребностей. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Психофизиология эмоциональных состояний. Лимбическая система головного мозга: функциональная организация и роль в реализации потребностей, мотиваций и эмоций.

Раздел 6. Психофизиология когнитивных процессов

Ориентировочный рефлекс, его формы и значение. Внимание и предвнимание. Механизмы произвольного и произвольного внимания.

Психофизиология научения и памяти. Нейронные механизмы кратковременной и долговременной памяти. Психофизиология рабочей памяти. Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Психофизиология эксплицитной и имплицитной памяти. Роль гиппокампа в формировании следов памяти.

Психофизиология речи. Центры речи. Психофизиология сознательных и бессознательных процессов. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.

Рекомендуемая литература

1. Александров Ю.И. Психофизиология. М. 2007.
2. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. Бином, 2014.
3. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. СПб: Питер, 2008.
4. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография // Таганрог: ТРТУ. 2000.



5. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс, 2007.
6. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы. М.: Мир, 2006.
7. Кроль В., Виха М. Психофизиология. КноРус, 2014.
8. Марютина Т.М., Ермолаева О.Ю. Введение в психофизиологию. М.: МПСИ «Флинта», 2007.
9. Недоспасов В.О. Физиология центральной нервной системы. М.: ООО УМК «Психология», 2002.
10. Николаева А.В. Психофизиология: психологическая физиология с основами физиологической психологии. М., 2008.
11. Николс Д.Г., Мартин А.Р., Валлас Б.Дж., Фукс П.А. От нейрона к мозгу. М: УРСС, Либриком, 2012.
12. Фонсова Н.А, Дубинин В.А. Функциональная анатомия нервной системы. М.: Экзамен, 2004.
13. Хессет Д. Введение в психофизиологию. М.: Мир, 1981.
14. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. М., 2000.
15. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии. М.: Академия, 2008.
16. Andreassi J.L. Psychophysiology: Human behavior and physiological response. Psychology Press, 2000.
17. Baars B.J., Gage N.M. Cognition, brain, and consciousness: Introduction to cognitive neuroscience. Academic Press, 2010.
18. Cacioppo J.T., Tassinary L.G., Berntson G.G. Handbook of psychophysiology. New York: Cambridge University Press, 2007.
19. Gazzaniga M., Ivry R.B., Mangun G.R. Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind. Norton, W.W. and Company, 2013.
20. Kandel E.R., Schwartz J.H., Jessell T.M., Siegelbaum S.A., Hudspeth A.J. Principles of Neural Science. McGraw-Hill Professional, 2012.
21. Nicholls J.G., Martin A. R., Wallace B. G., Fuchs P. A. From neuron to brain. Sunderland, MA: Sinauer Associates, 2001.
22. Purves D., Augustine G.J., Fitzpatrick D., Hall W.C., LaMantia A.-S., White L.C. Neuroscience. Sinauer Associates, 2011.
23. Schomer, D.L., Da Silva, F.L. Niedermeyer's Electroencephalography: Basic Principles, Clinical Applications, and Related Fields. Lippincott Williams and Wilkins, 2012.
24. Squire L.R. Fundamental Neuroscience. Academic Press, 2013.
25. Stern R.M., Ray W.J., Quigley K.S. Psychophysiological recording. Oxford University Press, 2001.



Вопросы к собеседованию по направленности «19.00.02 – «Психофизиология» для поступающих на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Морфология, ультраструктура и функциональное значение нейронов, их тел, дендритов, аксонов, синапсов. Классификация нейронов.
2. Потенциал покоя. Потенциал действия.
3. Основные медиаторные системы мозга, их анатомическое расположение и функциональное значение.
4. Анатомическая и функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.
5. Инвазивные психофизиологические методики.
6. Неинвазивные психофизиологические методики.
7. Электроэнцефалография и магнитоэнцефалография: способы регистрации и виды анализа; основные ритмы.
8. Вызванные потенциалы мозга и их использование в психофизиологии.
9. Томографические методы изучения мозга.
10. Органы чувств. Сенсорные рецепторы: строение и классификация.
11. Строение и функционирование зрительной системы.
12. Строение и функционирование слуховой системы.
13. Строение и функционирование соматосенсорной системы.
14. Мышечное сокращение, нервно мышечный синапс. Проприорецепция.
15. Спинномозговой уровень управления движениями.
16. Центральные уровни управления движениями, роль стволовых структур, мозжечка, базальных ганглиев, коры больших полушарий.
17. Психофизиология потребностей. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.
18. Мотивация как фактор организации поведения. Классификация мотиваций. Физиологические механизмы мотиваций.
19. Психофизиология эмоциональных состояний.
20. Психофизиология научения и памяти. Нейронные механизмы кратковременной и долговременной памяти.
21. Психофизиология рабочей памяти. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.
22. Психофизиология речи.



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа вступительного испытания по специальности основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 Психологические науки

Пример экзаменационного билета в структуре собеседования

НИУ «Высшая школа экономики»

Департамент психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Академический директор
АШ по психологии

_____ Хачатурова М.Р.
«__» _____ 2017 г.

Направленность 19.00.02 «Психофизиология»

БИЛЕТ № 8

1. Электроэнцефалография и магнитоэнцефалография: способы регистрации и виды анализа; основные ритмы.
2. Строение и функционирование слуховой системы.
3. Тема и план диссертационного исследования.

Экзаменатор _____



Блок 3. Направленность 19.00.05 «Социальная психология»

Раздел 1. Предмет, история и методы социальной психологии

Место социальной психологии в системе научного знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими дисциплинами. Фундаментальный и прикладной аспекты социальной психологии (Г.М. Андреева).

Теоретические подходы в современной социальной психологии: необихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, эволюционная психология. Решение дилеммы личности и ситуации в социальной психологии.

Специфика эмпирических исследований в социальной психологии. Экспериментальные, квази-экспериментальные и корреляционные исследования. Экспериментальные переменные, экспериментальные планы. Показатели качества социально-психологических исследований: внутренняя валидность, внешняя валидность, операциональная валидность, надежность.

Методы в социальной психологии: методы исследования, методы обработки данных и методы воздействия. Методы исследования в социальной психологии: наблюдение, опрос, анализ документов, тест. Методы статистической обработки данных: корреляционный анализ, факторный анализ, критерии различия, регрессионный анализ (цели применения различных методов и способы интерпретации полученных результатов).

Совмещение качественных и количественных методов в социально-психологическом исследовании: преимущества, недостатки. Виды дизайнов смешанных качественно-количественных исследований. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, индивидуальное и групповое консультирование.

Раздел 2. Социальное познание

Область изучения социального познания (Г.М. Андреева). Категоризация как механизм социального познания. Категории и схемы, виды схем. Стратегии анализа информации: «сверху вниз» и «снизу вверх». Эвристики как правило вынесения суждений о человеке. Эффекты социального познания: эффект «ореола», «первичности и новизны» и т.д. Роль эмоций в социальном познании.

Атрибутивные суждения. Модели каузальной атрибуции: модель корреспондентного вывода (Э. Джонс, К. Дэвис), модель каузальных схем (Г. Келли), модель ANOVA (Г. Келли). «Ошибки» каузальной атрибуции (Л. Росс).

Определение и структура аттитюда. Функции аттитюда. Критерии различия аттитюдов: стабильность, доступность, амбивалентность. Эксплицитные и имплицитные социальные установки. Взаимосвязь аттитюдов с поведением: первые исследования. Факторы, усиливающие влияние аттитюдов на поведение. Теория планируемого поведения (А. Айзен). Влияние поведения на аттитюды: теории когнитивного диссонанса и самовосприятия.

Определение аттракции. Факторы, оказывающие влияние на аттракцию. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Близкие отношения: формирование, удовлетворенность, распад.



Раздел 3. Я-концепция

Определение Я-концепции. Структура Я-концепции: представление о себе и самооценка. Я-схемы. Модальности Я-концепции: Я-реальное, Я-идеальное, Я-должное и Я-возможное. Рабочая Я-концепция. Состояние объективного самоосознавания: приватное и публичное Я, деиндивидуализация. Личная и социальная идентичность. Теория социальной идентичности (А. Тэшфел, Дж. Тернер).

Стратегии социального сравнения: восходящая, нисходящая, на равных. Я-концепция и личные достижения: самоэффективность (А. Бандура). Самопрезентация как средство управления впечатления о себе, стратегии самопрезентации. Уровень самомониторинга.

Раздел 4. Социальная коммуникация

Специфика обмена информацией между людьми. Участники коммуникации: коммуникатор и реципиент. Обратная связь: позитивная, негативная, безоценочная (О.В. Соловьева).

Коммуникативные барьеры: технические, фонетические, психологические, семантические, социальные.

Вербальная и невербальная коммуникация: сходство и различие. Системы невербальной коммуникации. Кодирование невербальной коммуникации (Р. Бердивистл и П. Экман). Механизмы декодирования невербальной коммуникации: категоризация и имитация. Проблемы декодирования невербальных сообщений.

Вербальная коммуникация: убеждающее воздействие. Стадии и механизмы убеждения. Двух процессные модели убеждения (Р. Петти, Д. Качоппо, Ш. Чейкен). Факторы, оказывающие влияние на эффективность убеждения: коммуникатор, сообщение, аудитория, канал коммуникации.

Раздел 5. Социальное взаимодействие

Определение и виды конфликта. Структура конфликта. Причины конфликтов. Стадии развития конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Процедура урегулирования конфликта: переговоры и медиация. Теория взаимозависимости (Д. Тибо, Г. Келли). Социальные дилеммы: определение и виды дилемм.

Определение и виды агрессии. Врожденное и приобретенное в агрессии. Эмоциональные механизмы агрессии (Д. Доллард, Л. Берковиц, Д. Зиллман). Когнитивные механизмы агрессии (К. Додж, Н. Крик). Личностные и ситуативные факторы агрессии.

Определение и виды просоциального поведения. Эгоистическая и альтруистическая мотивация помощи. Врожденное и приобретенное в просоциальном поведении. Эмоциональные и когнитивные механизмы просоциального поведения. Личностные и ситуативные факторы просоциального поведения.

Раздел 6. Малые социальные группы

Определение и размер малых групп. Групповая идентичность и групповая сплоченность.



Дифференциация в группе: структура малой группы. Централизованные и децентрализованные коммуникативные сети. Статусно-ролевая структура: определение и виды групповых ролей.

Влияние малой группы на деятельность индивида. Эффект социальной фасилитации и социальной ингибиции: определение, механизмы, факторы. Эффекты социальной лености: определение, механизмы, факторы.

Социальное влияние. Источники власти Д. Френч. Публичное и подлинное согласие. Подчинение: определение и факторы (С. Милграм). Влияние большинства, конформизм (С. Аш): определение, механизмы, факторы. Влияние меньшинства, инновации (С. Московичи): определение, механизмы, факторы.

Определение лидерства. Лидерство как результат личностных черт (Р. Стогдилл). Лидерство как стиль поведения (К. Левин, Д. Бернс). Стиль лидерства и ситуация (Ф. Фидлер). Лидерство как результат социального обмена: идиосинкразический кредит. Обмен между лидером и последователями (Р.Л. Кричевский).

Эффекты групповой дискуссии: эффект предпочтения разделенной информации (Г. Стассер), группомыслие (И. Джанис), групповая поляризация, сдвиг к риску и сдвиг к осторожности. Способы повышения эффективности группового решения (до начала и во время дискуссии).

Стадии развития малой группы (Б. Такмен). Групповая социализация (Р. Морленд, Д. Ливайн).

Раздел 7. Большие социальные группы

Определение больших социальных групп. Толпа, масса, публика. Виды толп.

Психологические механизмы воздействия в толпе. Слухи как фактор стихийного поведения. Коллективное поведение: факторы и последствия (М. Ван Зомерен, Б. Кландерманс).

Этнические группы. Эмический и этический подходы к изучению культуры.

Психологические измерения культур (Г. Триандис, М. Гелфанд). Индивидуальные и культурные ценности (Г. Хофстеде, С. Шварц, Р. Инглхарт). Кросс-культурные различия в Я-концепции, социальном познании, коммуникации и взаимодействии. Встреча с новой культурой: миграция, миграционный стресс, культурный шок. Аккультурация: определение, виды, стратегии аккультурации и аккультурационные ожидания (Дж. Берри).

Раздел 8. Межгрупповые отношения

Определение стереотипа, предрассудка (предубеждения) и межгрупповых эмоций. Виды предрассудков. Межгрупповая дифференциация: ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация (А. Тэшфел, Дж. Тернер).

Ощущение угрозы как причина межгрупповых конфликтов. Индивидуальный уровень объяснения межгрупповых конфликтов: гипотеза «козла отпущения», теория авторитарной личности. Групповой уровень объяснения межгрупповых конфликтов: теории реального конфликта, самокатегоризации и социальной идентичности.



Гипотеза контакта: влияние личного общения на межгрупповые отношения. Психологические способы улучшения межгрупповых отношений: изменение атрибуции, создание когнитивного диссонанса, подкрепление и моделирование поведения, совместная групповая работа, межкультурный тренинг.

Раздел 9. Социализация

Определение социализации. Различия социализации у детей и взрослых. Модели социализации. Механизмы социализации (оперантное обусловливание, научение через наблюдение, категоризация, социальное сравнение). Институты социализации: семья, школа, средства массовой коммуникации. СМИ как институт социализации: модели прайминга, повестки дня, культивации, социально-когнитивная теория. Социализация и культура: трансмиссия, инкультурация.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
2. Аронсон Э. Общественное животное: введение в социальную психологию. М., 1998.
3. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Психологические законы поведения человека в социуме. СПб-М., 2002.
4. Бэрн Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. СПб: Питер, 2003.
5. Гудвин Д. Исследование в психологии. СПб: Питер, 2004.
6. Гулевич О.А., Сариева И.Р. Социальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015.
7. Лебедева Н.М. Этнопсихология. М.: Юрайт, 2014.
8. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2007.
9. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. СПб: Прайм-Еврознак, 2003.
10. Aronson E. The Social Animal. Worth Publishers, 2008. <http://www.rawanonline.com/wp-content/uploads/2012/09/The-Social-Animal-Aronson-English.pdf>
11. Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M. Social psychology. Pearson Education, 2010. <http://www.dmac.edu/instructors/tkwilson2/SocChap2.pdf>
12. Baron R.A., Kerr N.L, Miller N. Group Process, Group Decision, Group Action Open University Press, 2003.
13. Berry J.W., Poortinga, Y.H., Brugelmans S.M., Chasiotis A., Sam, D. Cross-cultural psychology: Research and applications. Cambridge University Press, 2011.
14. Goodwin C.J. Research in psychology methods and design. John Wiley and Sons, 2010. <http://med.mui.ac.ir/clinical/pezeshkej/Methodology.pdf>
15. Harris R.J. Cognitive Psychology of Mass Communication. Taylor and Francis, 2009.
16. Myers D.G. Social Psychology. McGraw-Hill Companies, 2012. <http://solucaoperfeita.com/wp-content/uploads/2011/02/David-G-Myers-Social-Psychology-10th-Edition.pdf>

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления. М.: МПСИ, 2009.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. М.: Аспект-Пресс, 2003.
3. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М.: Вильямс, 2004.
4. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб: Питер, 2001.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб: Питер, 2008.
6. Гулевич О.А. Психология коммуникации. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2007.
7. Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений. Москва: Московский психолого-социальный институт, 2007.
8. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М.: Аспект-Пресс, 2001.
9. Лабунская В.А. Экспрессия человека. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
10. Лебедева Н.М., Татарко А.Н. Ценности культуры и развитие общества. М., 2007.
11. Мацумото Д. Психология и культура. СПб: Питер, 2003.
12. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб: Питер, 2000.
13. Михайлова Е.В. Обучение самопрезентации. М.: ГУ-ВШЭ, 2006.
14. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. М.: Персе, 2001.
15. Нельсон Т. Секреты шаблонного мышления, восприятия и поведения. СПб: Питер, 2003.
16. Ойстер К. Социальная психология групп. СПб: Питер, 2004.
17. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. СПб: Питер, 2000.
18. Росс Л., Ниссбет Р. Человек и ситуация: уроки социальной психологии. М.: Аспект-Пресс, 1999.
19. Рубин Д., Пруйт Д., Ким С.Х. Социальный конфликт: эскалация, тупик, разрешение. СПб: Питер, 2009.
20. Социальная психология. Практикум. М.: Аспект Пресс, 2006.
21. Тернер Д. Социальное влияние. СПб: Питер, 2003.
22. Триандис Г.К. Культура и социальное поведение. 2007.
23. Clarke D. Prosocial and antisocial behavior. Taylor and Francis Group, 2003.
24. Hogg M.A., Vaughan G.M. Social Psychology. Prentice Hall, 2011.
25. Prosocial motives, emotions and behavior. The better angels of our nature. Edited by M.Miculincer, P.R.Shaver. Washington: American Psychological Association, 2010.
26. Van Stekelenburg J., Klandermans B. The social psychology of protest. Sociopedia.isa, 2010.
<http://www.surrey.ac.uk/politics/research/researchareasofstaff/isppsummeracademy/instructors/Social%20Psychology%20of%20Protest,%20Van%20Stekelenburg%20%26%20Klandermans.pdf>
27. Van Zomeren M., Leach C.W., Spears R. Protesters as «passionate economists»: A dynamic dual pathway model of approach coping with collective disadvantage // Personality and Social Psychology Review. 2012. Vol.16. P.180-199.
http://www.academia.edu/2045906/Protesters_as_passionate_economists_A_dynamic_dual_pathway_model_of_coping_with_collective_disadvantage



Вопросы к собеседованию по направленности «19.00.05 – «Социальная психология» для поступающих на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Предмет и теоретические подходы в социальной психологии.
2. Эмпирические исследования в социальной психологии: типы и методы исследования.
3. Социальное познание: механизмы, эффекты, стратегии анализа информации.
4. Социальное познание: атрибутивные суждения.
5. Определение и типология ценностей.
6. Аттитюд: определение, критерии различия, функции.
7. Влияние аттитюдов на поведение: отдельные факторы и модели намеренного поведения.
8. Влияние поведения на аттитюды: теории когнитивного диссонанса и самовосприятия.
9. Аттракция: от первого впечатления до близких отношений.
10. Я-концепция: определение, структура, модальности, объективное самоосознание.
11. Социальное сравнение и самопрезентация.
12. Элементы социальной коммуникации: участники, обратная связь, коммуникативные барьеры.
13. Психологические особенности невербальной коммуникации: системы, кодирование, декодирование.
14. Психологические особенности убеждающего воздействия: стадии, механизмы, факторы.
15. Социальный конфликт: виды, структура, стадии, процедура урегулирования.
16. Социальные дилеммы: теория взаимозависимости, виды дилемм.
17. Агрессивное поведение: механизмы и факторы.
18. Помогающее поведение: механизмы и факторы.
19. Малые группы: идентичность, сплоченность, задачи, структура.
20. Влияние малой группы на индивидуальное выполнение заданий: социальная фасилитация или ингибция и социальная лень или работоспособность.
21. Социальное влияние: подчинение, влияние большинства, влияние меньшинства.
22. Лидерство: подходы к изучению.
23. Групповая дискуссия: основные эффекты.
24. Кратковременные большие группы: виды и механизмы воздействия в толпе.
25. Коллективное поведение: факторы и последствия.
26. Кросс-культурные различия в социально-психологических феноменах.
27. Показатели межгруппового конфликта: стереотипы, предрассудки, межгрупповые эмоции и межгрупповая дифференциация.
28. Причины межгрупповых конфликтов: теоретические подходы.
29. Психологические способы улучшения межгрупповых отношений.
30. Социализация: подходы к изучению, механизмы, институты.



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа вступительного испытания по специальности основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 Психологические науки

Пример экзаменационного билета в структуре собеседования

НИУ «Высшая школа экономики»

Департамент психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Академический директор
АШ по психологии

_____ Хачатурова М.Р.
« ___ » _____ 2017 г.

Направленность 19.00.05 «Социальная психология»

БИЛЕТ № 11

1. Элементы социальной коммуникации: участники, обратная связь, коммуникативные барьеры.
2. Малые группы: идентичность, сплоченность, задачи, структура.
3. Тема и план диссертационного исследования.

Экзаменатор _____